Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 14EB 2B9A EE35 0589 B2D1 70B5 9438 CCBD 2E26 4654
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна
Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом № 1
от 3 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
3 августа 2021 г. № 339

Дополнительная образовательная программа по системе М.Монтессори для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Помоги мне это сделать самому»

Бахарева Вера Григорьевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

Пояснительная записка

«Чем раньше мы начинаем воспитывать в детях стремление самим добиваться своих целей, тем скорее создадим сильных, а, следовательно, самостоятельных и свободных людей»

М. Монтессори.

Раннее развитие ребенка по-новому! Интенсивное развитие способностей ребенка в соответствии с новыми ФГТ, целью которых является развитие ребенка по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, которые в свою очередь, основываются на решении образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

В начале XX в. широкое распространение получила система дошкольного воспитания, созданная выдающимся итальянским педиатром и педагогом Марией Монтессори (1870—1952). Будучи врачом, она начала разработку методов воспитания детей с умственной отсталостью, а затем пришла к выводу, что эти методы можно успешно применять и в воспитании нормальных детей. Разработанная более 100 лет назад, эта система сохраняет свою популярность и в настоящее время. Многие детские сады США и Европы работают на основе принципов и методов, предложенных М. Монтессори. Широкое распространение получила эта система и в нашей стране.

Программа, разработанная итальянским педагогом Марией Монтессори, основывается на трех принципах:

1. Воспитание должно быть свободно.
2. Воспитание должно быть индивидуально.
3. Воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребенком.

Главная ценность воспитания в системе Монтессори — это, прежде всего индивидуальность ребенка. Стратегия воспитания должна быть направлена на развитие индивидуальной природы ребенка. Так же как воспитатель не может и не должен менять пропорции тела своего ученика, он не может и не должен менять его внутреннюю природу. Монтессори категорически возражала против единой усредненной программы воспитания, против руководства действиями ребенка, против навязывания детям какого-либо учебного материала. Главная забота воспитателя, с ее точки зрения, — сохранять и развивать природную индивидуальность ребенка. Основное условие сохранения и развития детской индивидуальности — это предоставление полной свободы. Свобода есть жизненное условие всякого воспитания. Нельзя ничего навязывать ребенку, заставлять или принуждать его. Только при наличии полной свободы и самостоятельности могут проявиться индивидуальный характер ребенка, его врожденная любознательность и познавательная активность.

Однако свободу М. Монтессори понимала не как простой стихийный процесс, а как возможность иметь собственную цель, как возможность выбрать цель своих действий. Целенаправленность, интерес и сосредоточенность на каком-либо деле составляют безусловные ценности воспитания. Характерно,

что в педагогике Монтессори значительное место уделяется развитию воли ребенка. О возникновении воли, с ее точки зрения, можно говорить тогда, когда возникает способность к продолжительной «концентрации». Воля как психологическое качество развивается путем усиления направленности на какой-либо предмет и путем ограничения посторонних импульсов, отвлекающих от решения поставленной задачи.

В развитии детской воли Монтессори выделяет три стадии, три ступени. Первая из них — повторение одних и тех же действий, что часто наблюдается у детей раннего возраста. В этом, с точки зрения Монтессори, проявляется «концентрация» ребенка на каком-либо упражнении. Циклично повторяемые упражнения дают ребенку ощущение силы и независимости. Эту активность ни в коем случае нельзя прерывать или видоизменять. Ощутив свою независимость и автономность в движениях, ребенок поднимается на вторую ступень развития воли, когда он начинает сознательно выбирать самодисциплину, может принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия. Достигнув стадии самодисциплины, ребенок в развитии своей воли подходит к следующей ступени, когда возникает стремление к послушанию, которое, естественно, становится следствием развития свободной воли ребенка.

Система Монтессори имела большое значение в развитии дошкольной педагогики. Согласно представлениям М. Монтессори ребенок, живущий во взрослой среде, обитает в мире, не приспособленном для его физических и духовных потребностей. Окружающие его взрослые и предметы подавляют волю ребенка, вынуждают приспосабливаться к чуждой обстановке. Насильственная адаптация ребенка к миру взрослых искажает природу ребенка и не позволяет развиваться его лучшим качествам. Более гуманный и педагогически правильный подход к ребенку состоит в том, чтобы создать специальную, адекватную потребностям ребенка среду. М. Монтессори внесла выдающийся вклад в дошкольную педагогику, так как разработала и создала именно такую среду, центром которой является специальный дидактический материал. Главное обучающее воздействие в этой системе как бы передано дидактическому материалу, который обучает и воспитывает у ребенка ценные качества, а также защищает его от сложных и опасных воздействий взрослого мира, сама Монтессори называла созданную ею среду «убежищем в шторм», «оазисом в пустыне», «местом духовного отдыха».

Уникальный дидактический материал этой системы практически без изменений просуществовал более 100 лет. Многие пособия этого материала нашли применение в других системах дошкольного воспитания и широко используются в наши дни для развития сенсорики и моторики маленьких детей. Кроме того, эта система на практике продемонстрировала необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку. Возможность свободного выбора материала и занятия, работа в своем индивидуальном темпе, сосредоточенность на своем деле, сознательная дисциплина — все это важные и несомненные преимущества данной системы.

Вся среда разбита на блоки, на которых располагается материал в определенной последовательности: от простого к сложному, от зоны практики (УПЖ) до зоны космоса:

1. Практическая зона (УПЖ) – направлена на развитие движения, навыков самообслуживания, самостоятельности.
2. Сенсорная зона - направлена на развитие чувств, формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) и дает ребенку возможность использовать их при изучении мира.
3. Зона математики – направлена на освоение счета до 10, знакомство с количеством, знакомство с десятичной системой, дробями, последовательным счетом от 10 до 1000.
4. Зона русского языка – направлена на развитие словарного запаса, фонематического слуха, для подготовки руки к письму, для первого письма, для чтения
5. Зона космического воспитания – направлена на формирование у детей представлений об окружающем мире (астрономии, геологии, биологии, географии, истории, физики, химии и т.д.).

Работая с материалом в этих зонах, ребенок может самостоятельно без помощи взрослого делать то, к чему он уже готов в своем развитии: чистить ботинки, заплетать косичку, мыть чашки, прибивать гвозди, стирать белье, утюжить, отвинчивать гайки, нанизывать бусы, работать с цветами, фруктами, семенами. Ребенок приобретает опыт. Ему приятно осознавать, что он уже многое может делать сам, что у него многое получается и это осознание живет у него внутри. В группе Монтессори идет не просто подготовка к школе, идет подготовка к жизни.

Разрабатывая эту программу, мне хотелось вложить в детей знания, информацию, которой владею сама, дать им возможность хотя бы немного удовлетворить их потребность в знаниях об окружающем мире. Каждый ребенок – это самостоятельная личность, он сам вправе решать, кем ему быть и чем заниматься. Решать за него – преступление перед личностью. Именно здесь корни проблем с психикой и адаптацией в обществе. Предлагая материал, информацию, пособия, я стараюсь помочь ребенку, развить в нем творческую личность.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психо-речевого развития в возрасте от 3–х до 7-ти лет и рекомендована для работы по системе М. Монтессори с детьми средних, старших и подготовительных групп.

Цель программы: помочь ребенку организовать свою деятельность, стимулировать его к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, учитывая индивидуальность ребенка, естественный ход его развития, не нанося вреда психическому и физическому здоровью.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать длительную концентрацию внимания, основанную на внутренней мотивации.
2. Формировать богатый словарный запас.
3. Формировать овладение навыками чтения, письма

Развивающие:

1. Развивать координацию движения.
2. Развивать все органы чувств (сенсорное развитие).

3. Развивать математические способности.
4. Развивать у детей самоконтроль – умение владеть собой.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей самостоятельность и независимость.
2. Воспитывать уверенность ребенка в себе и адекватную самооценку.
3. Воспитывать уважение личностного пространства.
4. Воспитывать уважение к личности – как следствие индивидуального подхода.
5. Воспитывать высокую степень адаптивности к изменениям в окружающей среде.

Методы и приемы обучения:

Словесные: беседы, пояснения, упражнения, трехступенчатые уроки, круги, драматизации, чтение, пересказ, сочинение, речевые игры, терапевтические разговоры (рефлексия), подвижные игры, тихие игры.

Наглядные: презентации (алгоритм работы с материалом), наблюдения.

Практические: упражнения практической жизни, опыты в лаборатории, устранение ошибок (уборка за собой)

Принципы реализации программы:

- свобода выбора
- построение и поддержания среды;
- подбора материала от простого к сложному;
- индивидуального подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- систематичность и единство требований в группе;
- единство диагностики и наблюдений.

Условия реализации программы:

1. Дидактический материал, соответствующий возрасту, укомплектованный, имеющий алгоритм использования, возможность усложнения упражнения, вариативность использования.
2. Подготовленный педагог.
3. Владение техникой работы с материалами, знание их особенностей возможностей в развитии ребенка, последовательность их презентации.
4. Ведение наблюдений, оформление их, планирование работы.
5. Принятие себя, как субъекта образовательного процесса, участника, созидателя.
6. Принятие ребенка, как активного участника образовательного процесса, созидателя.
7. Технические средства: магнитофон, кассеты, диски.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, срок ее реализации – 3 года.

Занятие проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Учебный план на 2021 -2022 учебный год

Месяц	Количество занятий в неделю /месяц
октябрь	2/8
ноябрь	2/7
декабрь	2/7
январь	2/6
февраль	2/7
март	2/9
апрель	2/8
Количество занятий в год	55

Содержание программы:

Структура программы предполагает:

- постепенно подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию;
- создание развивающей среды вокруг ребенка, чтобы попадая в нее, он мог начать учиться самостоятельно;
- возможность ребенка развиваться в собственном темпе, самому выбирать пособия.

Ребенок пришел в детский сад, вошел в групповую комнату, подошел к полке с игрушками играми и задумчиво смотрит на нее. Как вы будете действовать? Если вы обычный воспитатель, то наверняка поспешите к нему, чтобы занять его чем-нибудь. Монтессори педагог поступит несколько иначе. Он подождет, пока ребенок САМ выберет, чем он будет заниматься, и если увидит, что малыш не знает, как надо работать с материалом, то подойдет и покажет ему, что можно делать с этим предметом.

Начинать работу в группе Монтессори нужно с создания для детей удобной развивающей среды, где весь материал расположен по зонам, от простого к сложному и имеет свободный доступ. Детям очень важно быть самостоятельными. Взрослые нередко не учат детей, а только ругают их. К примеру, за разбитую чашку, пролитый чай. Однако сами до этого не потрудились объяснить, что ставить чашку надо подальше от края стол, и показать, как это делается. Ошибочно мнение, что определенные правила ребенок должен усваивать самостоятельно, без объяснений.

Средний возраст 3-5 лет.

Задачи:

- развивать координацию движений;
- развивать навыки самообслуживания;
- развитие сенсорных способностей;
- формирование словарного запаса.

В этом возрасте реализовывать программу необходимо с обучения малышей навыкам самообслуживания: учить застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, стирать вещи, мыть посуду, мыть руки, открывать и закрывать дверь, переносить стулья для работы, чистка обуви, плетение косичек, глажка белья,

вытирание пыли, подметание пола и т.п. Упражнения практической жизни включают в себя также материалы, которые можно использовать для переливания, пересыпания, сортировки предметов, - все то, что развивает движение руки и является подготовкой к освоению письма, чтения, математических абстракций. Очень важно: все предметы, которыми пользуются дети, должны быть настоящими, а не игрушечными. Цель таких упражнений – помочь ребенку научиться заботиться о себе.

Основываясь на сензитивных периодах развития ребенка, в Монтессори - класс добавляются материалы для сенсорного развития ребенка. Розовая башня, блоки цилиндров, коричневая лестница, цветные таблички, конструктивные треугольники, геометрический комод, ящик с кусочками тканей, шумящие коробочки, звоночки, тяжелые таблички. Благодаря этим предметам ребенок учиться различать понятия: больше, меньше, средний, самый маленький, толстый, длинный, короткий, высокий и т.п. Упражнения сенсорной зоны развивают и тренируют чувственный аппарат; косвенно подготавливают к изучению математики, ботаники, географии, музыки и т.п.; способствуют интеллектуальному развитию в процессе целеустремленных движений, работы руками. Самодеятельность, выбор материала, совершенствование методов работы способствуют развитию организационных возможностей ребенка. Он учится планировать, подготавливать, распределять, согласовывать, выполнять договоренность, работать сообща с другими.

В дошкольном возрасте очень бурно развивается речь. Зона развития речи расширяет словарный запас, учит писать и читать. Развитие речи напрямую связанно с развитием мелкой моторики руки. Шершавые буквы, прописи, шумовые цилиндры, рамки – вкладыши, крутящие диски, шнуровки, письмо на крупе и т.п., все эти материалы направлены на совершенствование мелкой моторики, подготавливает руку к письму, развивает координацию.

Существенная роль в освоении программного материала принадлежит - индивидуальным занятиям с ребенком (урокам или презентаций нового материала), во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления - проводятся обычно во время свободного занятия. Уроки, как правило, происходят тогда, когда ребенок уже имеет опыт в обращении с материалом или показывает особый интерес. При этом очень важно, чтобы нужный материал был взят вместе с ребенком, чтобы ребенок знал место материала и смог после работы снова отнести его на место. Очень важно принять во внимание следующее:

- как только ребенок будет готов к выполнению задачи, нужно правильно выбрать момент для урока;
- во время урока решающими являются атмосфера и личный контакт с ребенком;
- на столе или на ковре должен лежать только материал для урока и никакой другой.

Урок по использованию того или иного материала должен быть ясным и недвусмысленным. Решающую роль играют медленные и понятные движения.

При этом следует, как можно меньше говорить. Важно не мешать контакту ребенка с материалом. Как только ребенок понял урок, он переходит к самостоятельной работе, а учитель наблюдает за ним. Затем учитель оставляет ребенка и наблюдает за ним на некотором расстоянии;

- если ребенок после первого урока еще делает ошибки, его ни в коем случае не исправляют, чтобы не обескураживать. Учитель не обращает внимания на ошибки, а повторяет урок через некоторое время;
- после урока ребенок работает самостоятельно. Робкого ребенка учитель побуждает и воодушевляет, но никогда не принуждает повторять показанное упражнение с материалом;
- как только ребенок осваивает материал и становится уверенным в обращении с ним, он может самостоятельно варьировать и комбинировать отдельные материалы в соответствии с заложенными в них целями.

В соответствующей ситуации урок может даваться и нескольким детям одновременно, но индивидуальные уроки гораздо важнее и эффективнее. При этом лучше устанавливается личный контакт, учитывается индивидуальный уровень развития ребенка, выше интенсивность развития внимания. После длительного периода интенсивной работы с новым материалом приобретенные навыки и понятия называются соответствующими словами. Это происходит на трехступенчатых устных уроках.

1 ступень.

Учитель устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: "Это - ... ". Так вещь (свойство) и название прочно ассоциируются друг с другом.

2 ступень.

Это фаза закрепления, формирования пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет понятие и дает ребенку разные поручения. Поручения должны быть многочисленными, интересными для ребенка и учитывающими его сильное стремление к движению.

3 ступень.

Учитель называет предмет и просит ребенка назвать его: "Что это?" Пассивный словарный запас становится активным. Теперь ребенок знает и предмет, и его название.

Хороший урок, проведенный в нужный момент, помогает ребенку осознать уже имеющиеся сведения об окружающей среде, приобрести новые знания и навыки. Они вместе с материалом дают ребенку "ключ к миру".

Очень важно чтобы в этом возрасте дети двигались. Для этого выделяется зона движения (прямая линия - 3м длинной, нарисованная или наклеенная на полу или эллипс), в которой вырабатывается, чувство равновесия (ходьба по линии, ношение предметов) умение ходить красиво, грациозно, а также умение сохранять тишину и неподвижность (упражнение в тишине).

Ожидаемые результаты.

Ребенок должен уметь:

- самостоятельно выбирать материал для работы;
- убирать материал после игры на место;
- обслуживать себя;
- ухаживать за растениями и животными;
- координировать свои движения;
- контролировать свои ошибки и уметь устранить их.

Ребенок должен знать:

- признаки предметов (высота, длина,, вес, цвет, оттенки, форма и т.д);
- алгоритм работы с материалом.

Старший и подготовительный возраст 5-7 лет.

Задачи:

- продолжать совершенствовать навыки самообслуживания;
- совершенствовать навыки социального общения;
- перевод пассивного словаря детей в активный словарь;
- научит счету в пределах тысячи;
- ознакомление с окружающим;

Уже во времена шумеров (ок.3000 лет до н.э.) человек умел считать и измерять. В математической зоне собраны материалы, позволяющие обучить ребенка основам математики. Математические материалы построены так, чтобы была видна связь арифметики и геометрии, что вполне соответствует исторической линии в развитии математических знаний человечества.

Обучение проходить естественно: ребенок просто живет в подготовленной среде, «пропитанной» математикой. Сине-красные штанги, геометрические тела, коробка с веретенами, «Золотой материал» из бусин, доски Сёгена, наборы карточек с цифрами – это необходимые материалы, для того, чтобы ребенок научился сложению, вычитанию, освоил порядковый счет – все то, что необходимо для готовности ребенка к школе.

Занятия по разделу космическое воспитание направлены не только и не столько на передачу определенной информации, сколько на обучение способам добывания этой информации и на ее переживание, упорядочивание жизненных впечатлений ребенка, на осознание себя и своего места в мире.

Методика проведения занятий предполагает соблюдение следующих основных принципов: максимальная собственная активность детей; их рассказы о своих впечатлениях, осознание и осмысление прошлого жизненного опыта; их деятельность в процессе проведения занятия со специально подготовленным материалом, который позволяет воспринять новое знание с помощью различных органов чувств; возможность дальнейшей самостоятельной работы детей с этим материалом.

Наиболее распространенными частями занятия являются беседа, в которой ведущую роль играют дети, в процессе которой проясняется и актуализируется прошлый жизненный опыт детей; демонстрация какого- либо природного или искусственного объекта, либо его действующей модели, детальное изучение его с помощью различных органов чувств (разрезать яблоко, рассмотреть семенные камеры, попробовать его, достать, разрезать, попробовать, рассмотреть семена, посадить их и наблюдать за ростом,

сравнить плоды дикой и культурной яблони и т.п.; рассмотреть модель вулкана, пронаблюдать смоделированное извержение вулкана); презентация материала, предназначенного для самостоятельной работы детей, обучение способам действия с ним (например, набор для изучения способности воды растворять некоторые вещества).

Непосредственная работа по космическому воспитанию детей строится по блочному принципу: тема, начатая в одном виде занятий, прослеживается во всех остальных видах деятельности детей в этот период времени, что соответствует цельности детского восприятия мира, создает полную и разностороннюю его картину. Последовательность рассмотрения отдельных учебных блоков исходит из направления познания мира ребенком - от себя, расширяющимися концентрическими сферами. Примерное содержание блоков «космического воспитания»:

1. Формирование представления о природе. Различие между миром природы и миром, созданным человеком. Живая и неживая природа.

2. Четыре стихии: Вода, Огонь, Земля, Воздух.

- Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды, виды связей между молекулами. Вода в природе: дождь, снег, иней, град, лед , облака, туман и т.п. Разнообразие водоемов: озеро, море, река, родник, болото. Значение воды в жизни человека, животных и растений. Экология воды. Работа воды. Профессии человека, связанные с водой: рыбак, водолаз, моряк, океанолог, гидрогеолог, гидролог, водопроводчик и т.п.
- Огонь в природе: молния, пожар, вулкан, солнце. Огонь в жизни человека: костер, факел, лучина, спичка, свеча, керосиновая лампа, светильники, газовая плита, электричество в быту. Огонь - друг, огонь - враг. Форма, цвет, температура огня, горючие и негорючие вещества. Профессии человека, связанные с огнем: кузнец, сталевар, пожарник, электрик, вулканолог, стеклодув и т.п.
- Почва и ее состав, свойства и виды почв. Значение почвы для растений и животных. Полезные ископаемые. Экология почв. Профессии человека, связанные с обработкой и возделыванием почвы, разведкой и добычей полезных ископаемых: земледелец, геолог, геофизик, нефтяник, геодезист, мелиоратор и т.п.
- Воздух и его свойства. Существует ли воздух? Как увидеть воздух? Как услышать воздух? Запахи. Воздух в природе: ветер, вьюга, смерч. Погода и климат. Воздух в жизни человека, животных и растений. Экология воздуха. Работа воздуха. Профессии человека, связанные с воздухом: летчик, метеоролог и т.п.

3. Представление о мире растений. Рост и развитие растений. Условия жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Значение растений в природе, в жизни человека и животных. Разнообразие растений. Строение цветковых растений, дерева, кустарника. Строение листа, стебля, корня, цветка. Типы корней, стеблей плодов, соцветий. Домашние растения и уход за ними. Растения Урала. Лекарственные растения. Растения разных природных зон. Профессии человека, связанные с растениями: садовод, овощевод, хлебороб, селекционер, цветовод, лесник и Т.П.

4. Представление о мире животных. Рост и развитие животных. Условия жизни животных: среда обитания, жилища, корм, враги и друзья, климатические условия. Приспособленность животных к условиям жизни: строение, способы размножения, сезонные изменения в жизни животных. Разнообразие животных: млекопитающие, рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Животные на службе у человека, домашние животные и уход за ними. Животные ХМАО. Животные разных природных зон. Профессии человека, связанные с животными: животновод, доярка, птичница, охотовед, охотник, егерь, кинолог, ветеринар, оленевод, пастух и Т.П.

5. Человек, как часть живой природы. Общее строение тела человека. Части тела. Рождение, рост и развитие человека. Организм человека и охрана его здоровья: скелет и правильная осанка; мышцы и их значение; органы пищеварения; правильное питание; органы дыхания и кровообращения; значение кожи для человека; гигиена кожи; нервная система; органы чувств; режим труда и отдыха.

6. Человек, как социальное существо. Потребности человека:
материальные потребности человека (пища, жилье, одежда, посуда, мебель, транспорт и т.п.); духовные и социальные потребности человека (книги, искусство, общение, дружба, любовь, творчество и т.п.);профессии; взаимозависимость и взаимосвязь людей разных профессий.

7. Я и моя семья. Члены семьи и родственные отношения. Построение семейного дерева. Имена членов семьи. Профессии взрослых членов семьи и их труд дома. Помощь детей взрослым и их самообслуживание. Любимые занятия членов семьи, совместный отдых. Построение временных лент своей жизни, жизни членов своей семьи. Родословная своей семьи. Рассказ о жизни своих родителей, своих дедушек и бабушек. Домашние животные и растения, уход за ними. Мой дом, моя квартира, помещения в квартире, их назначение и оборудование. Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, игрушки и т.п.

8. Мой детский сад. Знакомство с помещениями детского сада, их назначением: моя группа, другие группы, музыкальный зал, кухня, служебные помещения, участки для прогулок. Знакомство с сотрудниками детского сада, их профессии, имена и вежливое обращение к ним (воспитатель, учитель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физрук, врач, медсестра, повар, кастелянша, завхоз, дворник, плотник, заведующий). Значение их труда для детей и детского сада.

9. Мой город. Понятие о городе, его отличие от деревни. Понятие об улицах, бульварах, площадях. Название нашего города, его улиц, свой адрес и адрес детского сада. История создания города. Знакомство с различными учреждениями города (магазины, больницы, кинотеатры, детские сады, школы, Дворец Культуры, Дворец спорта, библиотеки, почта, аптеки), их назначением, правилами поведения в них. Профессии людей, занятых в этих учреждениях. Понятие тротуара и проезжей части, правила поведения на улицах и дорогах. Грузовой и пассажирский транспорт, его виды и правила поведения в транспорте. Профессия водителя. Строительство, развитие и благоустройство города. Знакомство со строительными машинами и механизмами, профессиями строителей и людей, поддерживающих чистоту и

порядок в городе (маляр, каменщик, крановщик, бульдозерист, штукатур, сварщик, электрик, сантехник, дворник, уборщик подъездов, озеленитель, милиционер и т.п.).
10. Мой край. Ориентация на карте, знакомство с Ханты-Мансийским АО. Нахождение на подробной карте наших окрестностей знакомых объектов: нашего города, ближайших озер, рек, гор, окрестных деревень. Поселки Белоярского района, их отличительные особенности. Народные промыслы ХМАО. Природные условия нашего края: климат, рельеф, полезные ископаемые. Растительный и животный мир.
11. Моя страна. Знакомство с названием нашей страны, ее столицей, очертаниями и расположением на карте. Представление о ее размерах, разнообразии природных зон, климатических условий, растительного и животного мира. Представление о разнообразии народов, населяющих нашу страну, их культурных традиций и народно- прикладного творчества. Знакомство с флагом, гербом России.
13. Космос. Формирование представления о Космосе. Космические объекты: планеты, звезды, кометы, метеоры, метеориты. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Луна и ее влияние на жизнь Земли. История исследования Космоса. Космонавтика и космонавты.
Вращение Земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси. Суточный цикл: вечер, ночь, утро, день. Годовой цикл: год, время года, месяцы, недели, дни недели. Календарь. Измерение времени: день, сутки, час, минута, секунда. Часы. История изобретения часов.

14. Сезонные изменения в природе и жизни людей.
Причина смены времен года, их последовательность и взаимосвязь друг с другом. Изменения в неживой природе: температура воздуха, продолжительность светового дня, осадки, состояние почвы, наличие снежного покрова. Изменения в живой природе: цикличность в жизни растений и животных, связь состояния растительного и животного мира с изменениями в неживой природе. Конкретные особенности в жизни растений и животных в каждое время года в ХМАО. Изменения в жизни людей в связи со сменой времен года (сезонная одежда и сезонный труд).

В группах Монтессори ведется работа с родителями. Для них устраиваются совместные игры, чаепития, дни открытых дверей, семинары на тему «Успешный родитель», индивидуальные встречи и консультации с педагогом по устранению трудностей в воспитании и развитии детей.

Ожидаемые результаты:

Ребенок должен уметь:

- совершать действия с выбранным материалом;
- доводить работу до конца;
- работать с материалом самостоятельно;
- выполнять весь алгоритм работы с материалом;
- подчиняться правилам группы;
- уважать свободу других детей;
- задавать вопросы и пытаться найти на них ответы;

- считать до 1000
- концентрировать свое внимание на одном материале.

Ребенок должен знать:

- алгоритм работы с материалом;
- основы социальной жизни (приветствие, приглашение, выражение своих чувств, правила поведения в обществе и т.д);
- буквы, цифры;
- понятия окружающего мира;
- взаимосвязь и взаимодействие явлений и предметов.

Приложение 1

Тематический план работы в группе кратковременного пребывания по системе М. Монтессори с 3 до 7 лет.

Средний возраст 3-5 лет.

1. Упражнения практической жизни (УПЖ)

Уход за собой.

1. Рамка с застёжками.
2. Рамка с пуговицами.
3. Рамка с кнопками.
4. Рамка с крючками и петлями.
5. Рамка с ремнями.
6. Рамка с бантами.
7. Рамка со шнуром и отверстиями.
8. Рамка со шнуровкой для ботинок.
9. Рамка с застёжкой – «молнией».
10. Мытье рук и чистка ногтей.
11. Чистка ботинок.

Уход за окружающей средой.

1. Вытирание пыли.
2. Подметание со стола.
3. Мытьё посуды.
4. Мытье стола.
5. Стирка белья.
6. Глаженье белья.

Основы культуры поведения в обществе.

1. Как приглашать гостя в комнату и предлагать ему место.
2. Помощь другим и принятие помощи.
3. Чистка носа.

Особые виды движений.

1. Ходьба по линии.
2. Упражнения в тишине.

2. Сенсорное развитие

Развитие зрения.

1. Цилиндры - вкладыши.
2. Розовая башня.
3. Коричневая лестница.
4. Красные штанги.
5. Цветные таблички.
6. Геометрический комод.
7. Накладывающиеся геометрические фигуры.
8. Цветные цилиндры.

Развитие осязания.

1. Доски для ощупывания.
2. Шершавые таблички.
3. Ткани.

Развитие слуха.

Шумящие коробочки.

Развитие чувства тяжести.
Весовые таблички.
Развитие обоняния.
Коробочки с запахами.
Развитие стереогностического чувства.

1. Геометрические тела.
2. Сортировка.
3. Волшебный мешочек.

3. Развитие речи.
Развитие речи.
Предметы и карточки на расширение словарного запаса
4. Математическое развитие.
Введение в мир чисел от 0 до 10.

1. Счётные штанги.
2. Цифры из шершавой бумаги.
3. Счётные штанги и числа.
4. Ящики с веретенами.
5. Числа и чипсы.
6. Игра на запоминание.

Старший и подготовительный возраст 5-7 лет.

1. **Упражнение практической жизни (УПЖ)**

Совершенствовать работу с материалов.

2. **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу с материалом.

3. **Математическое развитие.**

Введение в десятичную систему счисления, знакомство с двумя арифметическими действиями (+,-).

1. Введение количеств: единица, десяток, сотня, тысяча. «Золотой материал».
2. Введение чисел: 1, 10, 100, 1000.
3. Построение десятичной системы счисления. «Золотой материал».
4. Построение многозначных чисел.
5. Арифметические действия с «золотым материалом». Сложение статическое и динамическое.
6. Игры с марками.

Последовательный счёт до 1000.

1. Стержни с бусинами.
2. Доска Сегена 1.
3. Доска Сегена 2.

Упражнения на арифметические действия.

1. Доска с полосами для сложения.
2. Рабочие карты для упражнений на сложение.
3. Доска с полосами для вычитания.
4. Рабочие карты для упражнений на вычитание.

4. Развитие речи.

1. Обучение письму.

2. Обучение чтению.

Обучение письму.

1. Металлические вкладыши.
2. Звуковые игры.
3. Шершавые буквыэ
4. Подвижный алфавит.

Обучение чтению.

1. Названия.
2. Чтение из окружающей среды.

5. Космическое развитие.

Материал по ознакомлению с окружающим миром.

1.Четыре стихии: Вода, Огонь, Земля, Воздух.
2.Представление о мире растений.
3.Представление о мире животных.
4.Человек, как часть живой природы.
5.Человек, как социальное существо
6.Я и моя семья.
7.Мой детский сад
8.Мой город.
9.Мой край.
10. Моя страна.
11.Космос
12. Сезонные изменения в природе и жизни людей.

Приложение 2

Форма для ежедневных наблюдений

Дата и имя ребенка	имя ребенка	имя ребенка
имя ребенка	имя ребенка	имя ребенка
имя ребенка	имя ребенка	имя ребенка
имя ребенка	имя ребенка	имя ребенка

<u>Условные обозначения:</u>

У- материал предлагает учитель
К- за компанию
Н- наблюдает
СТ- стереотипно(всегда начинает с одного и того же)
С –выбирает материал сам
П+ - дана презентация и ребенок продолжает работать без учителя
П- - вернул после презентации на место
П+- работает, но с помощью учителя
+ - работает самостоятельно
+! – работает сам с высокой концентрацией
- - мнимая работа
/ - до 15 минут концентрации
/\ - от 15до 30 мин.
/_\ - от 30 до 45 минут
- от 45 минут
- более часа

Бахарева Вера Григорьевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

ФИО ребенка	Зона УПЖ				Зона сенсорики					Зона мат-ки				Зона рус.языка					Зона космоса				
	Все имеющиеся материалы в зонах																						

Условные обозначения: Х – Осваивает материал, (x) - работает самостоятельно

Заполняется 5 раз в год разными ручками

Список литературы.

1. Большая книга Мотессори. Д.Орлова. – СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК.,2009. – 185 с.
2. Методика раннего развития М. Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. В,Г, Дмитриева. – М.: Экмо, 2009. – 224 с.
3. Монтессори – материалы. Часть 1. М.Буторина.. Российский Монтессори –Центр. 1992 г.
4. http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/Montessory.
5. http://strana-sovetov.com/kids/common/4189-montessori-system.html.
6. http://www.2mm.ru/razvitie/149.

Бахарева Вера Григорьевна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»